

不同教育理念下的校园建设 ——苏州伊顿国际学校设计体会

Campus Construction under Different Teaching Philosophy: Design of Eton House International School, Suzhou



项目概况

位置：苏州新区科技城新区龙山路旁

占地面积：29 074m²

建筑面积：12 365m²

设计/竣工时间：2007年/2008年

业主：苏州科技城有限公司/伊顿国际学校

设计单位：苏州市建筑设计研究院有限责任公司

获奖：2009年度全国优秀工程勘察设计行业奖建筑工程二等奖

工程负责人：查金荣

建筑设计人员：蔡爽、黄春、王海涛

摄影：王海涛

撰文 黄春 王海涛 苏州市建筑设计研究院有限责任公司

校园主入口

摘要 通过苏州伊顿国际学校的工程实践，探索在不同的教育理念下的校园规划与建筑设计思路，试图把握与其相应的建筑特征，总结出该类型校园建筑创作中的一些思考和设计方法。

关键词 国际学校 教学理念 校园空间

0 引言

随着苏州外商机构和外企的增多，为满足外籍人员家属、子女对优质教育资源的需求，“国际学校”应运而生，在有利于完善当地投资环境的同时，也对招商引资起到了积极的作用。由新加坡伊顿国际教育集团和苏州科技城共同投资建设的苏州伊顿国际学校即是这样一所国际学校，如何体现国际学校独特的教育理念，符合相应的办学模式和教学方式，营造出优美的校园环境，是本次设计的出发点。

1 学校背景

苏州伊顿国际学校为双语教学的典范。为扩大办学规模，新校区将迁至科技城太湖大道北侧，紧邻诺贝尔湖景区，占地约42亩，建筑面积约13 000m²，可容纳600余名学生。学校招生对象年龄跨度大，设置了从幼儿园到中学的全部班级，主要教室和公共区域构成一个教学综合体。伊顿的教育理念是希望学生学会独立自信、计划、辩论以及解决问题的技巧。学校定期举办各国文化节活

动，学生通过自身的参与和交流，开阔视野，为将来融入全球化社会奠定基础。针对这样的教学理念，设计在满足基本的教学空间以外，还提供了大量多样的公共空间：基本教室的建筑面积仅占了学校总建筑面积的20%左右，而各种内容的兴趣教室、游泳池、体育馆、多功能厅、图书馆、餐厅、交往空间等构成了整个国际学校的重要组成部分，支撑起了伊顿国际学校多样性的校园文化。

2 设计策略

2.1 用地与景观

校园用地有限给设计带来了难题。建筑师遵循简洁高效的原则，各功能区相对独立并由连廊连接，围合形成外部开放空间和内部扩展空间，将学校的功能序列与环境空间有机地联系起来，相互渗透，整合成一个统一协调的建筑群体。

每个空间的视觉景观以多角度展开，并向东北角的诺贝尔湖景区打开。封闭玻璃连廊、架空走廊、屋顶室外走道等多种类型的连接形式，为孩子们提供了不同的通行可能与与大自然接触的机会。



总平面图



校园鸟瞰



一层平面



二层平面



三层平面



室外连廊



立面

2.2 整体形象

学校的建筑形象保持一个较为亲切的尺度，建筑群体以二层为主，入口处高耸的钟楼强化了入口的识别性，丰富了建筑的天际线。立面构图和元素的处理尽量体现学校活力和东西方文化的对话。色彩以大面积的红砖饰面为主，配以白色墙体、线角，简洁明快，有较强的视觉冲击力。一座多功能的学校建筑、一个操场、几片草地，简单得就像孩子的天性，但我们试图在简单的外表下创造既有序又丰富的空间。

2.3 教学模式与设计标准

不同于国内传统的“以教为主”的教学模式，伊顿国际学校采

用“教学互动”模式，课桌呈圆形布置，教师、学生围坐在一起，激发了学生在教学活动中的主动性。因此，教室的尺寸采用正方形 $8\ 600\text{mm} \times 8\ 600\text{mm}$ 布局，这样更适合小班教学，有利于互动式的教学模式。教室入口一侧设计了一排操作台面和水池，给学生提供了一个自己动手的场所，每个教室都设置了方便学生创作和展示的背景墙面。

2.4 开放的学习环境

多样化的学习环境更能激发学生的创造力和对知识的获取。开放活跃的空间成了设计的重点，几乎所有的墙面都可以被用作展板，每一个教学空间都提供了教学互动、学习和发展的潜在区域。学生除了



科学教室



专业教室



生活教室



游泳馆



体育馆



室内连廊



内外庭院



室外楼梯



运动场

在教室、科学教室、专业教室、图书馆里学习，还能在走廊、自助餐厅、生活教室、游泳池、体育馆中进行交流，获得知识。

2.5 多变的场所空间

随着对设施和有限资源需求的不断增加，设计倾向于将尽可能多的公共空间多功能化，便于灵活地安排集体聚会。考虑多种不同的组织结构，我们在设计中尽可能创造一些开放空间，如拓宽的走道空间，体育场馆上的观看廊、幼儿园前面构架、图书馆夹层的活动室等等。课外俱乐部活动也丰富多样，包括体育（足球和网球）、计算

机、音乐、语言表演（英语/汉语）等等，故设计创造了丰富多样的室外空间，并且试图打破原有教学中“里”与“外”的二元对立，促进室内外的融合，鼓励学生更多地接触大自然。由于用地有限，我们充分利用屋顶平台，为学生提供更多的交流舞台。

3 结语

苏州伊顿国际学校从设计到竣工只有短短的一年时间，但却让我们得以重温了一次成长的历程，也让我们对现代教育理念有了更多了解，为今后同类学校的设计创作积累了经验。AT

参考文献

[1]马克·杜德克.学校与幼儿园建筑设计手册[M]. 武汉：华中科技大学出版社，2008.